МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерство Российской Федерации по делам гражданкой обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Основы российской государственности»

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень - специалитета)

Екатеринбург
2023

Составитель:
заведующая кафедрой философии
и гуманитарных наук, к.филос.н., доцент  О.В. Шмурыгина

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8

2.1. Задания, вопросы для самостоятельного выполнения обучающимися при подготовке к практическим занятиям 9

2.2. Методические рекомендации по написанию реферата 24

2.3. Методические рекомендации по работе с литературой 29

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ 32

3.1. Типовые оценочные средства 32

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 35

4.1. Основная литература 35

4.2. Дополнительная литература 35

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций и данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, социальной, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины обязательной части образовательной программы на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Основы российской государственности*» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение дисциплины предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания обучающимися используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

ЧТОБЫ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ, НУЖНО:

– **Заблаговременно** начать подготовку к практическому занятию.

– Необходимо внимательно прочитать **вопросы плана и методические указания к ним**, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

– **Основная учебная литература,** с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара.

– **Дополнительная учебная литература.** При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается к каждому практическому занятию. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по дисциплине.

Конечная цель подготовки к занятиям – **умение ответить на вопросы плана.**

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

– знание теоретических положений темы занятия;

– владение методами исследования проблемы;

– выделение сущности явления в изученном материале;

– умение делать логические построения;

– иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы практических занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на практических занятиях и за ответ на зачете (тестирование). Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы зачёта, которым завершается курс.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

– систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют **два вида самостоятельной работы**: ***аудиторная*** – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; ***внеаудиторная*** – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий ***внеаудиторной самостоятельной работы*** студент должен:

– строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;

– предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;

– выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

2.1. Задания, вопросы для самостоятельного выполнения обучающимися при подготовке к практическим занятиям

ТЕМА 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1.2. Многообразие России

Вопросы для обсуждения

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?

2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.

3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?

5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?

Вопросы для закрепления:

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?

2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?

3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?

4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?

5. Кто был первым президентом России?

6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?

7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?

8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?

9. Какой город является самым западным в России?

10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?

11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?

12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

Презентационные проекты:

1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ! (территория страны, многообразие культур, языков, религий).

2. Символика России (флаг, герб и гимн).

3. Край мой родной – {*субъект Российской Федерации / регион выбирается по желанию обучающихся*}.

4. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России

5. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые).

6. Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.).

7. Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в {*субъект Российской Федерации / регион выбирается по желанию обучающихся выбирается по желанию обучающихся*}»

Практическое занятие 1.3. Патриотизм: истоки и основания

Задания:

1. Дать письменно определения понятиям: патриотизм, антипатриотизм, индифферентные взгляды, общество, государственный строй, государство, цивилизация, гуманизм.

2. Дискуссия «Идеальное государство: миф или реальность?»

Примерные вопросы для обсуждения:

а) истоки патриотизма, антипатриотизма и политической индифферентности в обществе.

б) причины идеализации государственного строя (в разрезе «прошлое-настоящее-будущее», «где-то за рубежом», мифические цивилизации).

в) идеальное государство в XXI веке: каким Вы его видите? Почему?

г) идеальное государство – не более, чем утопия?

Практическое занятие 1.4. Идеальное государство: миф или реальность?

Задания:

1. Модели идеального государства в истории цивилизации: работа в малых группах.

2. Студенты делятся на группы, каждая получает текст с описанием модели. Дается 30 минут на знакомство с текстом и его анализ по следующему плану:

а) сбывшиеся прогнозы (с учетом реалий XXI века);

б) оценка справедливости государственного строя;

в) оценка его гуманности;

г) реализуемости данного проекта.

Тексты для анализа:

«Утопия» Томас Мор (1478–1535, Англия)

Что такое высшая социальная справедливость по Мору? На прекрасном, хорошо защищенном острове существует государство Утопия. Состоит оно из 54 городов, в каждом примерно 6 тысяч жителей. Все города построены по одному и тому же плану. Все улицы одинаковые, вдоль них стоят тоже совершенно одинаковые трехэтажные дома. В доме живет семья — 16–20 взрослых, связанных родственными узами (дети не считаются). Если в семье наблюдается переизбыток людей, кого-нибудь из старших взрослых детей передают на усыновление семье, в которой, наоборот, людей не хватает. Каждые десять лет семья переезжает в другой дом, новое место жительства определяется по жребию. Все граждане старше 12 лет должны работать по 6 часов в день.

У каждой семьи есть свое ремесло, но если возникает нужда в работах другого профиля, например на уборке урожая или починке дорог, то все беспрекословно подчиняются указаниям распорядителя и делают то, что велено. Также все по очереди живут и работают в деревне — там трудиться тяжелее всего. Для самых же тяжелых работ есть рабы, примерно по две штуки на каждую семью (живут они в специальных общественных домах, под надзором).

Рабы работают с утра до вечера, и их за леность бьют. Рабами становятся преступники, а также военнопленные. Кроме того, утопийцы периодически покупают рабов у соседей. Рабом утопиец может стать легко. Например, за прелюбодеяние, если мужчина или женщина состоят в браке (за прелюбодеяние неженатых людей полагаются публичная порка кнутом и пожизненный запрет на вступление в брак).

Также в рабство можно попасть за леность, за драки и сквернословие, за неуважительное отношение к святыням (атеистов из Утопии немедленно выгоняют), за неумеренное пьянство, за поездку в другой город без разрешения властей и другие ужасные преступления. Пары для брака подбирают местные власти. Девушки выходят замуж в 18 лет, мужчины женятся в 22 года.

Частной собственности тут нет, одежда и утварь каждой семье выдаются с общего склада. Так как все вещи почти одинаковые, то никто не пытается взять больше, чем нужно. Питаются все сообща в больших столовых. Дети от пяти лет и молодые люди до вступления в брак в это время прислуживают старшим. Они не имеют права садиться, заговаривать или сами брать себе пищу, едят они стоя — куски, которые подают им старшие.

Денег в Утопии нет, но государство активно торгует с соседями, в основном продовольствием и тканями. Полученное золото и серебро утопийцы держат у себя на острове для нужд внешней торговли и для того, чтобы покупать рабов и наемников-солдат (сами утопийцы воевать не любят). Чтобы не вызвать у граждан почтения к этим презренным металлам, из золота и серебра делают ночные горшки, также из них куют рабские ошейники (кроме того, рабы должны носить золотые кольца и серьги как знак своего положения).

Все свободное время утопийцы посвящают наукам, в коих удивительно преуспели (правда, у Томаса Мора как-то неясно обрисованы плоды этих наук, учитывая, что самый сложный из описанных им приборов — это мотыга, окна домов обычно затянуты «тряпками, пропитанными маслом», а пишут свои замечательные научные труды они «на кусках коры и кожи»). Если они хотят поразвлечься, то играют в некую «похожую на шашки» игру, «в которой пороки в боевом порядке борются с добродетелями».

А всем этим совершенством правит, естественно, благородный и мудрый король, законный наследник древнего «короля Утопа», который и утвердил эти прекрасные правила жизни для своих подданных. Именно придуманное Томасом Мором словом «утопия» (в переводе с греческого оно значит что-то вроде «место, которого нет») стали называть любой вымышленный, но абсолютно счастливый мир, на который нам, обитателям унылой реальности, стоило бы равняться, понимая, что в действительности мы вряд ли когда-нибудь сможем приблизиться к столь блистательному идеалу.

«Новая Атлантида» Фрэнсис Бэкон (1561–1626, Англия)

Идеальное государство Бэкона называется Атлантида и находится в Бразилии. В Новую Атлантиду нельзя пускать чужестранцев, которые умеют только пороки и заразу разносить. Но здесь туристов не казнят, а селят в специальных домах, их лечат, кормят, а потом помогают вскоре вернуться на родину. Также атлантам категорически запрещено путешествовать по чужим странам. Впрочем, им и дома есть чем заняться.

«Целью нашего общества является познание причин и скрытых сил всех вещей и расширение власти человека над природою, покуда все не станет для него возможным».

И действительно, все поголовно атланты — и мужчины, и женщины — заняты наукой. В каждой деревне у них минимум одна глубокая шахта, необходимая для некоторых физических опытов, а также обсерватория.

«Немало у нас искусственных колодцев и источников, содержащих примеси купороса, серы, железа, меди, свинца, селитры и других веществ».

«Есть помещения, где мы искусственно вызываем и показываем различные явления природы, как-то: снег, дождь, искусственный дождь из различных твердых тел, гром, молнию, а также зарождение из воздуха живых существ — лягушек, мух и некоторых других».

«Есть у нас всевозможные парки и заповедники для животных и птиц, которые нужны нам не ради одной лишь красоты или редкости, но также для вскрытий и опытов, дабы знать, что можно проделать над телом человека. Из гнили выводим мы различные породы змей, мух и рыб, а из них некоторые преобразуем затем в более высокие виды живых существ».

«Есть у нас дома света, где производятся опыты со всякого рода светом и излучением. Есть у нас дома звука для опытов со всевозможными звуками. Есть у нас дома механики, где изготовляются машины и приборы всех видов. Есть у нас также особые дома, где исследуются обманы органов чувств».

К сожалению, Фрэнсис Бэкон не описал их государственное или экономическое устройство. Он счел лишь возможным сообщить, что атланты очень нравственны, занимаются любовью только в браке и рожают много детей, которых приучают к науке буквально с пеленок, так что не успеет младенец встать на ножки, как у него в руках уже оказываются циркуль и мензурка для выведения змей из гнили.

«Город Солнца» Томмазо Кампанелла (1568–1639, Италия)

Что мы видим в городе Солнца? Верховный правитель именуется Солнцем, его выбирают из самых мудрых и образованных жителей города. Ему подчиняются три больших начальника с официальными титулами Могущество, Любовь и Мудрость. Могущество занимается армией, Любовь — воспитанием детей, земледелием и прочей социалкой, а Мудрость — науками и вообще просвещением масс. Например, в обязанности Мудрости входит следить за тем, чтобы все стены в городе были разукрашены живописными изображениями, в которых бы заключались все науки, от риторики до геометрии, всевозможные животные, созвездия, формулы и поэтические изречения.

Частной собственности тут нет, равно как и разделения по профессиям: все люди одинаково трудятся по четыре часа в день, выполняя работы, которые им поручит начальство. Но те, кому еще не исполнилось сорока лет, должны и после официальных работ выполнять распоряжения «мудрых стариков и старух, приставленных следить за молодежью». Молодежь прислуживает старшим за столом, бегает по поручениям, убирает у старших в комнатах и вообще выполняет функции слуг.

Если молодые люди плохо справляются со своими обязанностями, «мудрые старики и старухи» их бьют. Одежду тут носят все одинаковую, которую выдают из общественных кладовых; меняют ее четыре раза в год, и каждому сезону соответствуют свои расцветка и фасон. Каждый день все жители города отправляются в гимнастический зал, где много и упорно тренируются. Если во время тренировок между мужчиной и женщиной возникает симпатия, их сочетают браком.

Детей здесь воспитывают в яслях детских садах, матери приходят только кормить их. Женщинам в городе Солнца вообще живется очень интересно.

Они подвергли бы смертной казни ту, которая из желания быть красивой начала бы румянить лицо или стала бы носить обувь на высоких каблуках, чтобы казаться выше ростом, или длиннополое платье, чтобы скрыть свои дубоватые ноги.

Но еще интереснее тут быть инвалидом или больным. Никакой телесный недостаток не принуждает их к праздности, за исключением преклонного возраста, когда, впрочем, привлекаются они к совещаниям. Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата несут сторожевую службу, так как обладают зрением; незрячие чешут руками шерсть, щиплют пух для тюфяков и подушек; те, кто лишен и глаз и рук, служат государству своим слухом, голосом и т.д. Наконец, ежели кто-нибудь владеет всего одной конечностью, то он работает с помощью его в деревне, получает хорошее содержание и служит соглядатаем, донося государству обо всем, что услышит.

Ну а в целом жители города Солнца исключительно счастливы. Все преступления они карают, сообща побивая преступников камнями (иногда в виде великой милости казнимому разрешается обложить себя мешочками с порохом и взорваться самостоятельно»), воюют с соседями по нескольку раз в год, потому что им нравится это занятие (и они, разумеется, всегда побеждают), почти все страдают припадками эпилепсии, потому что эта болезнь — знак особо избранных душ и великая божественная милость.

А еще они изобрели летающие машины, строят корабли, движущиеся без весел и парусов.

«2440 год» Луи Мерсье (1740–1814, Франция)

Писатель предреволюционной эпохи попытался рассказать современникам, что их ждет в будущем, если они пойдут по правильному пути. Правда, он сразу честно оговорился, что видел это все во сне. И снился ему Париж грядущего, и был этот Париж велик и прекрасен.

«На каждой улице стоял стражник, который следил за общественным порядком; он распоряжался движением карет, а также людей, нагруженных тяжкой ношею, причем особо заботился о том, чтобы дать им дорогу в первую очередь».

Кареты скромные, не больше чем на пару лошадей. Навоз убирается эффективно. Пользоваться каретами можно только административным служащим и пожилым людям, все остальные ходят пешком, потому что это полезно для здоровья, так что никаких пробок и заторов. На больших площадях приводят в исполнение смертные приговоры убийцам и прочим преступникам. Например, торговцам, подмешивающим воду в вино, рубят головы под скорбные песнопения.

Частная собственность по-прежнему в большом почете, но бедняков и голодных нет. Голодных кормят вельможи по доброте сердца, а безработным государство подыскивает занятие. Налоги платят, бросая деньги в расставленные повсюду сундуки с прорезью и надписью «Для пожертвований», — народ безостановочно швыряет туда пухлые конверты со счастливым видом.

И вообще, алчность, корысть и себялюбие тут чрезвычайно редки. А все благодаря тому, что еще пятьсот лет назад тогдашние государства провели важную работу по смешению всех рас и наций, что наконец привело к созданию новой, совершенно гармоничной породы людей, лишенных недостатков отдельных национальностей.

«Чувствительные англичанки как нельзя более подошли французам, которым присуще некоторое легкомыслие, а наши француженки смягчили меланхолический нрав англичан».

ТЕМА 2. Российское государство – цивилизация

Практическое занятие 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Где и когда появилось понятие «цивилизация»? Проанализируйте, как изменялось значение понятия «цивилизация» с древнейших времен до наших дней.
2. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
3. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
4. Цивилизация как стадия общественного развития.

Заполните таблицу:

Линия сравнения	**Западная цивилизация**	**Восточная цивилизация**
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

Темы докладов (презентаций) по идеям одного из следующих авторов

1. Адам Фергюсон. «Опыт истории гражданского общества»
2. Льюис Генри Морган. «Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации»
3. Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
4. Уолт Уитмен Ростоу. «Стадии экономического роста»
5. Дэниел Белл. «Грядущее постиндустриальное общество»
6. Николай Онуфриевич Лосский. «О русском характере»
7. Арнольд Тойнби. «Постижение истории»

Практическое занятие 2.4. Российская Федерация – государство-цивилизация

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные черты российской цивилизации.
2. Сравните понятия «традиционализм» и «традиция». На каких принципах формировались традиционные ценности российского общества?

3. Раскройте особенность политического устройства России. Перечислите особые черты политической культуры в нашей стране.

4. Предположите, почему идея служения Отечеству остается важнейшим элементом общенародного сознания?

5. В чем состоит этническое и религиозное своеобразие России?

Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

2. «Европа шла культурою огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

Темы презентаций:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.

3. Современное состояние российской цивилизации.

4. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

5. Русский народ: особенности менталитета и характера.

ТЕМА 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 3.2. Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мировоззрение? В чем состоит философское понимание сущности мировоззрения?

2. Как вы считаете, почему проблема ценностей, одна из старейших в социально-гуманитарных науках, не имеет однозначного решения и продолжает сохранять дискуссионный характер?

3. Что такое идентичность? Какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях?

4. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?

5. Изучите подробно ценностные основания российского мировоззрения. Соотнесите их с собственными представлениями о наиболее важных ценностях российского общества.

Темы презентаций:

1. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия

2. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.

3. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.

Практическое занятие 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.

2. Менталитет и мировоззрение.

3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.

Вопросы для закрепления:

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1). Мировоззрение человека связано с его убеждениями.

2) Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.

3) Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).

4) Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.

5) Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

2. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на здравый смысл	1) обыденное
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей	2) научное
В) опирается прежде всего на логику и доказательность	3) мифологическое

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта

Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

3. Выберите верные суждения о мировоззрении и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Мировоззрение связано с определенной картиной мира.

2) Мировоззрение – это преобразование человеком окружающего мира в соответствии с поставленными целями.

3) Мировоззрение проявляется в поступках человека.

4) Религиозное мировоззрение формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.

5) Научное мировоззрение включает обобщённые результаты научного познания.

4. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.

2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.

3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.

3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.

4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.

5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека».

Практическое занятие 3.5. Мировоззрение и государство. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные виды мировоззрения существуют?

2. Как мировоззрения влияют на политические системы и государственные политики?

3 Как государство может использовать мировоззрение для достижения своих целей?

4. Какое мировоззрение было у средневековых монархий?

5. Как мировоззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?

6. Может ли государство изменить мировоззрение своих граждан?

7. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мировоззрение для достижения своих целей?

8. Какое значение имеет мировоззрение для формирования культуры и общества?

9. Как можно применить знания о мировоззрении и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Темы презентаций:

1. История государства и религии в России, в том числе периода СССР и постсоветского периода.

2. Основные мировоззренческие течения в России, их история и значимость.

3. Анализ взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными организациями.

4. Оценка влияния религии на общественное мнение и политические решения в России.

ТЕМА 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание следующих понятий**:** *«власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство»*. Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: *верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия.* Что такое господство с точки зрения М. Вебера? Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?

2. Как вы понимаете выражение: «Конституция – ядро системы права»? В чем, по-вашему мнению, выражается стабильность Конституции?

3. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «… Государственная власть представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти – является политической властью в ее

наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

Практическое занятие 4.3. Уровни и ветви власти

Задания:

1. Заполните таблицу по полномочиям президента РФ:

во взаимодействии с законодательной властью	
во взаимодействии с исполнительной властью	
во взаимодействии с судебной властью	
в области обороны и безопасности	
во внешней политике	

2. Постройте схему *«Государственно-политическая организация российского общества»*, расположив и охарактеризовав следующие элементы:

- форма правления
- форма государственного устройства
- политический режим
- исходные условия формирования
- законодательная база

3. Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвящённую федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные *структурным началам* организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77.

Проанализируйте статьи Конституции, посвящённые *функциональным началам* организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125.

Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

Темы презентаций:

1. Концепция разделения властей в проектах М.М. Сперанского
2. Принцип разделения властей как основа демократии.
2. Институциональное измерение российской государственности.
4 Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Практическое занятие 4.5. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.

2. Общественное участие в стратегическом планировании.

3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.

4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.

Задания:

1. Составьте глоссарий по теме.

2. Определите, какие национальные проекты России реализуются в вашем регионе.

3. Заполните таблицу

Название национального проекта	Цели проекта	Основные мероприятия	Планируемые результаты

ТЕМА 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 5.2. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные вызовы в современном мире:
- изменение климата;
- терроризм;
- экстремизм;
- кибербезопасность и др.

2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране

3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.

4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.

Задание:

1. Сочинение на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается современная Россия, включая изменение климата, экономические проблемы,

кибербезопасность и т.д. Также можно рассмотреть, как Россия отвечает на эти вызовы и какие меры принимает для решения проблем.

2. Исследовательская работа на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести более глубокий анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Также можно исследовать, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков.

3. Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.

4. Статья на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.

5. Опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

Практическое занятие 5.3. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).

3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).

4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).

5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых

государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).

Темы докладов:

1. Что такое противоречие, какие виды противоречий вы можете назвать?
2. Что из себя представляет общество как система?
3. В чем разница между вызовом и противоречием?
4. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
6. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
7. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

Практическое занятие 5.4. Образы будущего России

Вопросы для обсуждения:

1.Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2.Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Анализ роли образов будущего в развитии России
4. какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают
5. Роль молодежи в создании образа будущего России.

Задание:

1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем.
2. Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.
3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы, возможности она имеет для реализации своих идей.

4. Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие секторы экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберите, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.

5. Россия в глобальном контексте: образ будущего. Изучите место России в мировой политике и экономике и определите, какие тренды будут оказывать наибольшее влияние на ее развитие в будущем. Анализируйте, какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и какие преимущества и возможности она имеет для преодоления этих вызовов. Рассмотрите, какие изменения могут произойти в международных отношениях и как они могут повлиять на Россию. Опишите, какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для России в условиях глобальных трансформаций.

6. Будущее регионов России. Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Практическое занятие 5.5. Ориентиры стратегического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ориентиры стратегического развития России?
2. Какие глобальные вызовы и тенденции могут повлиять на стратегическое развитие России?
3. Какие институциональные реформы необходимо провести в экономической, политической и правовой сферах для того, чтобы Россия была конкурентоспособной и успешной в будущем?
4. Как инновации и наука могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
5. Как инфраструктура может стать ключевым фактором развития России в будущем?
6. Как развитие регионов может стать ключевым фактором развития России в будущем?

7. Как образование и кадры могут стать ключевым фактором развития России в будущем?

8. Какие меры направлены на усиление институциональной стабильности в России?

9. Какие меры направлены на создание благоприятной среды для инноваций в России?

10. Какие меры направлены на развитие транспортной, энергетической, коммуникационной и социальной инфраструктуры в России?

Темы докладов:

1. Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?
2. Каковы основные цели стратегического развития?
3. Роль национальных проектов и программ в развитии России?
4. Какова, по Вашему мнению, миссия России?
5. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.
6. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?
7. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.
8. Какова роль молодежи в развитии страны?
9. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

2.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

✓ текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

✓ каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Что такое Россия

1. Географический детерминизм в истории России
2. Географические особенности современной Российской Федерации
3. Природные богатства России
4. Культурное многообразие современной России
5. Роль русской культуры в истории России
6. Развитие и роль предпринимательства в современной России
7. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России
8. Культурные достижения современной России
9. Вклад России в мировую культуру
10. Вклад России в историю развития научных знаний
11. Судьба малых народов, вошедших в состав России и состав Европы: сравнительный анализ (на конкретных примерах)
12. Выдающиеся политические и государственные деятели в истории России
13. Выдающиеся деятели культуры в истории России
14. Подвиги героизма в истории России
15. Герои Великой Отечественной войны
16. Герои современной России
17. Самые тяжелые исторические испытания в судьбе нашей Родины
18. Место России в современном мире

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Цивилизационный подход, его базовые положения и категории
2. История Россия в научном наследии А.С. Хомякова
3. История Россия в научном наследии Н.Я. Данилевского
4. История Россия в научном наследии К.Н. Леонтьева
5. История Россия в научном наследии В.И. Ламанского
6. История Россия в научном наследии П.Н. Савицкого
7. История Россия в научном наследии Л.Н. Гумилева
8. История Россия в научном наследии А.С. Панарина
9. История Россия в научном наследии В.Л. Цымбурского
10. История Россия в научном наследии А.В. Коротаева
11. История Россия в научном наследии Ф. Гизо
12. История Россия с точки зрения философии А. Тойнби
13. История Россия с точки зрения философии О. Шпенглера

14. История Россия в научном наследии Ф. Конечного
15. История Россия в научном наследии С. Хантингтона
16. История Россия в научном наследии У. Макнила
17. Ценностные основания российской цивилизации и российского общества
18. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм)
19. История России в русской религиозной философии

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения
2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества
3. Российская ментальность: общие и особенные черты
4. Культурный код современной России
5. Миф в современной российской культуре
6. Структура мировоззрения современного человека
7. Основные направления государственной политики в области мировоззрения в современной России
8. Системная модель мировоззрения в условиях современной России
9. Национальная самоидентификация: основные черты
10. Проблема воспроизводства культурных ценностей в условиях современной России

Тема 4. Политическое устройство России

1. Структура публичной власти современной России
2. Основные этапы становления российской государственности
3. Разделение властей в современной Российской Федерации
4. Вертикальная иерархия структуры государственной власти в современной России
5. Национальные проекты современной России и их роль в жизни государства и общества
6. Многонациональный характер современной России
7. Развитие суда присяжных в истории России
8. Россия как социальное государство

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Роль современной Российской Федерации в решении глобальных проблем современности
2. Вызовы стабильности современной России и пути их преодоления
3. Глобальные проблемы технического характера и роль России в их решении
4. Сценарии будущего развития российской цивилизации
5. Образы будущего российского государства и общества

Шкала оценивания результатов выполнения реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и

структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

2.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их

отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет.

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

3.1. Типовые оценочные средства

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
зачет	УК-5	*Вопросы для подготовки к зачету:* 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

		9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы российской государственности**	**Утверждаю Заведующий кафедрой _____О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2023 г.**
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Современные теории идентичности.		

Уральский институт ГПС МЧС России	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы российской государственности**	**Утверждаю Заведующий кафедрой _____О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2023 г.**
1. Российский федерализм. 2. Мировоззрение как феномен.		

Примерные варианты тестовых заданий

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году
В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году
Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) ...Константин Леонтьев
В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби
Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата

В) Совет Федерации

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

Г) Президент

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ на зачете

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

4.2. Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. –Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.